



มหาวิทยาลัยมหิดล

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ข่าวสภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล

ISSN 0857- 989 x ปีที่ 46 ฉบับที่ 6 เดือนมิถุนายน 2563

<http://www.senate.mahidol.ac.th>



เสวนา **MU-New Normal**  
 วิถีปกติใหม่ ในมหาวิทยาลัยมหิดล  
 "การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดลภายใต้วิถีปกติใหม่"  
 วันที่ 16 มิถุนายน 2563  
 ณ ห้องประชุม 411 ชั้น 4 ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาศาสนา



## สารจากประธานสภาคณาจารย์

โดย อาจารย์ ดร.ธิตคม พัวพันธ์สวัสดิ์



สวัสดิ์ประชาคมชาวมหิดลทุกคน

สำหรับในเดือนนี้ มหาวิทยาลัยมหิดลได้ออกประกาศเรื่อง แนวทางในการเข้าปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย มหิดลในช่วงการดำเนินการผ่อนผันและผ่อนคลายการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้บุคลากรกลับเข้ามาทำงานเต็มเวลาทั้งหมด ตั้งแต่วันที่ 22 มิถุนายน 2563 เป็นต้นไป

เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ ในเดือนมิถุนายนถึงกรกฎาคมนี้ สภาคณาจารย์ร่วมกับมหาวิทยาลัย มหิดล ดำเนินการจัดเสวนา MU Newnormal โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อสื่อสารนโยบายด้านต่างๆจากผู้บริหารให้ประชาคมรับทราบและนำไปปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง โดยสภาคณาจารย์เป็นผู้ดำเนินการเสวนา ซึ่งครั้งแรกที่ได้จัดไป เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2563 ที่ผ่านมา ในหัวข้อ “การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย มหิดลภายใต้วิถีปกติใหม่” มีผู้สนใจเข้าฟังผ่านทาง Facebook Live มากกว่า 8,000 คน ครั้งที่ 2 เป็นการเสวนาในหัวข้อ “การศึกษาวิถีปกติใหม่ กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล” ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ครั้งที่ 3 หัวข้อ “วิถีปกติใหม่ในการบริหารทรัพยากรบุคคล และภาวะวิจัย” ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2563 และครั้งที่ 4 หัวข้อ “ITวิถีปกติใหม่ กับการเว้นระยะห่างทางสังคมในมหาวิทยาลัย มหิดล” วันที่ 29 กรกฎาคม 2563 ดังนั้น จึงขอเชิญชวนท่านผู้สนใจสามารถรับฟังการเสวนา ผ่านช่องทาง ออนไลน์ได้ ทั้งระบบ IPTV และ Facebook ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ในเดือนนี้ ก.พ.อ. ได้ออกประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2563 สภาคณาจารย์จึงจัด การบรรยายและเสวนาวิชาการ เรื่อง “การขอตำแหน่งวิชาการตามประกาศ ก.พ.อ. พ.ศ. 2563” ในวันศุกร์ที่ 17 กรกฎาคม 2563 เวลา 13.00-15.00 น. ณ ห้องประชุมสตางค์ มงคลสุข คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาโท ขอเชิญชวนทุกท่านเข้าร่วมรับฟังกันนะครับ

พบกันใหม่ฉบับหน้า สวัสดิ์ครับ

### สารจากประธานสภาคณาจารย์

Flexible Education Program มหิดล

ความหวังและโอกาสสำหรับผู้พิการฯ

การสนทนาเพื่อการประเมินสุขภาพใจนักศึกษา

คอลัมน์ “กินดี ปลอดภัย โกลโรค”

เรื่อง กินอย่างไรห่างไกล COVID-19

ประชาสัมพันธ์การจัดเสวนาฯ

บรรณาธิการแถลง

2

3

4

7

9

11



# Flexible Education Program มหิดล ความหวังและโอกาสสำหรับผู้พิการ

ครั้งแรกของหลักสูตรภาษามือไทย

ที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% ตลอด 30 ชั่วโมง

โดยทั้งผู้สอนและผู้เรียนเป็นคนหูหนวกทั้งหมด



โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ณิฏฐนียา ไตรรักษา  
สมาชิกสภาคณาจารย์ ประเภทผู้แทนทั่วไป วิทยาลัยราชสุดา



วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้จัดทำโครงการต้นแบบนำร่อง (non-degree) 'Flexible Education' program สำหรับผู้พิการ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างแรงจูงใจในการฝึกฝนและเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้พิการ โดยในช่วงระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2563 เป็นการเรียนเตรียมความพร้อม พัฒนาทักษะความรู้ในการทำงาน (Hard Skills) และทักษะด้านอารมณ์และสังคม (Soft Skills) โดยเป็นครั้งแรกที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ 100% ที่เน้น interactive learning และ learning experience ของผู้เรียนตลอดเส้นทางการเรียนรู้ ทั้งนี้ โปรแกรมนำร่องนี้มีผู้พิการเข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 28 คน แบ่งเป็น 2 Tracks (มีหลายหลักสูตรที่แตกต่างกัน) คือ "Track ผู้พิการทางการได้ยิน" และ "Track ผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหว" ผู้เรียนทุกคนเรียนผ่าน iPad (Wifi-Cellular) พร้อม Net-SIM ที่ทางวิทยาลัยราชสุดาจัดส่งให้ผู้เรียนยืม เพื่อให้เข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์อย่างเท่าเทียมกัน

ทั้งนี้ ระหว่างวันที่ 8-12 มิถุนายน 2563 (5 วัน) ใน Track ของผู้พิการทางการได้ยิน ทีมครูภาษามือ (ครูหูหนวก) ของวิทยาลัยราชสุดา ได้จัดการเรียนการสอน "หลักสูตรภาษามือไทย 30 ชั่วโมง" ในรูปแบบออนไลน์ 100% ให้กับคนหูหนวก 15 คน โดยทำการสอน

ผ่าน 3 เครื่องมือดิจิทัล ได้แก่ Webex (Virtual Classroom) หลัก ตลอด 30 ชั่วโมง) Google Classroom (เป็น Learning Management System) และ Line (เน้น interactive participation เพิ่ม learning experience ระหว่างการเรียนการสอน) ซึ่งถือเป็น "ก้าวแรก" และก้าวสำคัญของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่เปิดนวัตกรรมการสอน และการเรียนรู้รูปแบบใหม่สำหรับคนหูหนวก รูปแบบที่เชื่อมั่นในศักยภาพของคนหูหนวก ทั้งในการเป็นผู้สอน และผู้เรียน จัดกระบวนการสอนแบบใหม่ที่มุ่งเน้นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการสร้างประสบการณ์ความสุขตลอดเส้นทางการเรียนรู้ออนไลน์ 30 ชั่วโมง

หลักสูตรภาษามือไทยภายใต้โปรแกรม Flexible Education (ริเริ่มโดย รศ.ดร.ณิฏฐนียา ไตรรักษา) นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเรียนรู้เพื่อสภาวะที่ยั่งยืนของคนพิการ มีแพทย์หญิงวัชรา รั้วไพบูลย์ คณบดีวิทยาลัยราชสุดา เป็นหัวหน้าโครงการ ทั้งนี้เนื่องจากความสำเร็จของหลักสูตร (และโปรแกรม) วิทยาลัยราชสุดามีแผนจะขยายผลหลักสูตรดังกล่าวในระยะเวลาอันใกล้เพื่อเป็นความหวังและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้พิการทางการได้ยิน ทั้งในระดับมัธยมศึกษาและกลุ่มที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถใช้ภาษามือไทย (ซึ่งเป็นภาษาที่ 1) ของคนหูหนวกได้อย่างถูกต้อง \_\_\_\_\_mu

# การสนทนา เพื่อการประเมิน สุขภาพใจนักศึกษา

โดย อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี  
สมาชิกสภาคณาจารย์ ประเภทผู้แทนส่วนงาน  
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก  
และครอบครัว



การสนทนาหรือการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับมนุษย์ เราสื่อสารกันทุกวัน จุดประสงค์ของการสื่อสารมีมากมาย เช่น เพื่อบอกความต้องการ บอกความรู้สึก ต้องการความช่วยเหลือ เพื่ออธิบายหรือบรรยายในการให้ความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น แต่การสนทนาในชีวิตประจำวันอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญ คือ การสนทนาเพื่อการช่วยเหลือ ดังนั้น ในการสนทนานั้นจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ และทำการประเมินว่าปัญหา หรือสิ่งที่ผู้ที่เราสื่อสารด้วยนั้น ต้องการความช่วยเหลือในระดับใด บ่อยครั้งที่เราอาจไม่รู้อะไรจะพูด หรือ สนทนาเรื่องใดบ้าง เพื่อจะได้ข้อมูลที่มีประโยชน์สูงสุด นอกเหนือจากคำถามตามสารทุกข์สุกดิบโดยทั่วไป และถามอย่างไรให้ผู้สนทนาไม่รู้สึกว่าถูกตั้งคำถามอย่างเจาะจงมากเกินไป อาจสร้างความอึดอัดใจให้กับผู้ตอบ หรือคู่สนทนาของเราได้

ผู้ทำหน้าที่ครู อาจารย์จะต้องสนทนากับนักศึกษา หรือ ลูกศิษย์ทุกวัน บางครั้งไม่ใช้การสนทนาเพื่อการสอนเพียงอย่างเดียว บ่อยครั้งที่นักศึกษาเข้ามาสนทนากับอาจารย์เพื่อต้องการความช่วยเหลือ หรือ บางครั้งอาจารย์สังเกตเห็นความผิดปกติด้านอารมณ์ ความคิด และจิตใจของลูกศิษย์ และต้องการให้ความช่วยเหลือ แต่ไม่ทราบว่าจะสนทนาอย่างไรให้ลูกศิษย์ไม่รู้สึกอึดอัดหรือลำบากใจ บทความนี้จะให้เทคนิค และความรู้เบื้องต้นว่าจะสนทนาอย่างไร และเรื่องอะไรบ้าง โดยเฉพาะลูกศิษย์ที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา หรือ ระดับมหาวิทยาลัย

## การสนทนาที่วัยรุ่นไม่ต้องการ

1. **การสนทนาที่มุ่งเน้นในการถามข้อมูลมากเกินไป** ไม่เปิดโอกาสให้วัยรุ่นพูด หรือ ระบายความต้องการของตนเอง

2. **มุ่งตัดสินข้อมูลที่ได้รับ** จากวัยรุ่นเอง หรือ อาจฟังไม่จบ และคู่สนทนายก็พูดในเนื้อหาที่กล่าวตักเตือน หรือตำหนิ หรือมุ่งตัดสินว่าสิ่งนั้น ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

3. **การนำข้อมูลหรือเนื้อหาที่สนทนาไปบอกต่อบุคคลอื่น** โดยที่วัยรุ่นไม่ได้อนุญาตข้อมูลที่เป็นส่วนตัวนั้น ถึงแม้ว่าจะมุ่งเน้นเพื่อการช่วยเหลือวัยรุ่นเอง แต่ต้องบอกหรือขออนุญาตในข้อมูลนั้นก่อน

4. **การสนทนาเชิงเปรียบเทียบ** ไม่ว่าจะเป็นการสนทนาเพื่อให้วัยรุ่นยอมรับในบรรทัดฐานที่ปกติ เพื่อมุ่งเน้นว่า สิ่งเหล่านี้ที่เกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามธรรมชาติของบุคคลทั่วไป แต่อย่าลืมว่า บรรทัดฐานของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน ถึงแม้เราพูดเพื่อมีวัตถุประสงค์ว่า อะไร ๆ ก็เกิดได้กับทุกคน แต่บางครั้งใช้ไม่ได้ผลกับวัยรุ่นที่กำลังมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพใจ อาจทำให้ถูกตีความความหวังดีของเราเป็น “การไม่เข้าใจ” ได้ อีกทั้ง การเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นทำให้เกิดความรู้สึก “แย่” “ไม่เก่ง” ดังนั้น อาจต้องระวังในกรณีการ เปรียบเทียบ การยกตัวอย่างของคนอื่น

5. **การพูดในเรื่องที่ไม่เป็นปัจจุบัน** โดยพูดแต่อดีต หรือ พูดอนาคต เช่น เมื่อก่อนอาจารย์เห็นเธอร่าเร็วกว่านี้:- แต่ก่อนเธอเป็นคนเก่ง หรือ เธอต้องอดทนนะ เพื่ออนาคตของเธอเอง เธอจะต้องดูแลครอบครัว เธอจะต้องเป็นหมอกที่เก่งในอนาคต เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้คู่สนทนาเกิดความเครียด จากความคาดหวังในอนาคต หรือ การเปรียบเทียบกับอดีต ว่าไม่ดีเหมือนแต่ก่อน แต่ไม่ได้หมายความว่าไม่สามารถพูดได้เลย แต่ต้องดูจังหวะ และสถานการณ์ให้เหมาะสม บางครั้งการพูดถึงเรื่องในอดีตที่ดี และอนาคตที่สดใส ก็เกิดกำลังใจและความหวัง เกิดแรงบันดาลใจขึ้นได้เหมือนกัน อาจต้องพิจารณาให้ดีก่อน

6. **การสนทนาที่มีนัยแอบแฝง** การสนทนาทำให้เกิดความไม่ไว้วางใจ บางครั้งวัยรุ่นอาจจะแหวงว่า คู่สนทนาหรืออาจารย์มีสิ่งที่ต้องการแอบแฝงหรือไม่ต้องการอะไรจากวัยรุ่นเอง ทำให้การสนทนาอายุติเร็วกว่าปกติ และไม่สามารถได้ข้อมูลที่แท้จริงจากวัยรุ่นเอง

## คุณสมบัตินี้ควรมีเมื่อสนทนากับวัยรุ่นเพื่อการประเมินช่วยเหลือ

1. **ความรู้ด้านพัฒนาการวัยรุ่น** วัยรุ่น เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงมากทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และ

สังคม พฤติกรรมบางอย่างของวัยรุ่นบางครั้งอาจยากแก่การเข้าใจและการยอมรับของผู้ใหญ่ ส่วนหนึ่งที่วัยรุ่นแสดงออกเป็นเพียงพัฒนาการตามวัย แต่ผู้ใหญ่อาจตีความหมายหรือพฤติกรรมนั้นผิดไป ทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีกับวัยรุ่น ส่งผลให้มีปัญหาการดูแล และช่วยเหลือในระยะยาว ดังนั้น ความรู้ด้านพัฒนาการ และจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่นจึงเป็นความรู้ที่ผู้ดูแลจะต้องมี

2. **เทคนิคการสนทนาหรือการซักประวัติ** ในการสนทนากับวัยรุ่นบางครั้งอาจจะต้องอาศัยสัมพันธภาพมากกว่าการสนทนาในวัยอื่น เพราะในวัยรุ่นจะมีคำว่า “พวก” เข้ามาเกี่ยวข้อง ความไว้วางใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับวัยรุ่นเป็นอย่างมาก ดังนั้น คู่สนทนาจะต้องมีความรู้เรื่องของการสื่อสารทางบวก ทำให้วัยรุ่นรู้สึกไว้วางใจ และให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ในการดูแลและช่วยเหลือต่อไป

3. **การดูแลเชิงบวก** วัยรุ่นถึงแม้จะใกล้ชิดกับผู้ใหญ่ แต่วุฒิภาวะอาจจะต้องได้รับการพัฒนา บางครั้งอาจมีพฤติกรรมที่คล้ายเด็กอยู่บ้าง เช่น ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการตัดสินใจ ผู้ที่จะดูแลวัยรุ่นอาจจะต้องชี้แนะ หรือนำโดยใช้หลักจิตวิทยาเชิงบวก ให้อเวลา และโอกาสกับวัยรุ่นในการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้ศักยภาพของตนเองให้ได้มากที่สุด โดยหลักการดูแลเชิงบวกจะต้องยึดหลักเรื่อง การคิดหรืออารมณ์เชิงบวก บรรยากาศที่ผ่อนคลายเวลาสนทนาเพื่อให้วัยรุ่นรู้สึกไว้วางใจ สัมพันธภาพที่ดี การนับถือให้เกียรติกับวัยรุ่น โดยให้วัยรุ่นมีส่วนร่วมอย่างมีความหมาย รวมถึงการส่งเสริมและเพิ่มพูนความสามารถให้วัยรุ่นไปถึงจุดมุ่งหมายของตัววัยรุ่นเอง จะทำให้การดูแลวัยรุ่นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### หลักการสนทนากับวัยรุ่น

การสร้างแรงจูงใจในบทสนทนาในการให้คำปรึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับวัยรุ่น เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่พัฒนาความเป็นตัวตนของตนเองอย่างมาก การให้ความอิสระ เคารพ ให้เกียรติ เป็นสิ่งที่วัยรุ่นต้องการเป็นอย่างมาก สามารถปฏิบัติได้ดังนี้

1. บทสนทนาต้องเป็นคำพูดเชิงบวก กระตุ้นให้วัยรุ่นคิด ไม่ใช่เป็นการสั่งหรือการสอน
2. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น การยอมรับความคิด ถึงแม้ว่าความคิดนั้นอาจต้องมีการปรับ ผู้ใหญ่จะต้องสามารถชี้แนวทางในการเห็นผลดีผลเสียของแนวทางที่วัยรุ่นคิดได้
3. ให้ความมั่นใจเรื่องการปิดเป็นความลับ

4. ภาษาที่สนทนาจะต้องไม่ซับซ้อน เปิดโอกาสให้วัยรุ่นพูดมากกว่าผู้ใหญ่พูด

5. บรรยากาศ ในการสนทนาจะต้องรู้สึกปลอดภัย

6. ในประเด็นที่อ่อนไหว จะต้องระมัดระวังในการถาม ผู้ให้คำปรึกษาจะต้องแน่ใจในสัมพันธภาพก่อน

7. ผู้ให้คำปรึกษาจะต้องวางตัวเป็นกลาง ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

8. เปิดโอกาสให้วัยรุ่นเลือกทางเลือกของตนเอง และกลับมาวิเคราะห์ถึงผลของการเลือกนั้น ๆ หากทางเลือกไม่ได้เป็นอันตราย

### เทคนิคเบื้องต้นในการสนทนากับวัยรุ่น

1. การสร้างสัมพันธภาพ วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการเพื่อน พวกเขา ต้องการความไว้วางใจเป็นอย่างมาก ความลับเป็นสิ่งสำคัญกับวัยรุ่น การที่จะบอกข้อมูลหรือเรื่องส่วนตัวของตนเองจะต้องให้ข้อมูลกับบุคคลที่ไว้วางใจได้เท่านั้น ดังนั้น หากจะสนทนาเพื่อช่วยเหลือ จะต้องตรวจสอบเรื่องสัมพันธภาพให้ดีกว่าอันดับใด อย่างรีบในการถามหรือซักประวัติมากจนวัยรุ่นเกิดความไม่ไว้วางใจ

2. การรอโอกาส ไม่ด่วนสรุป หรือ ใจร้อนในการตัดสินใจ

3. มีความเป็นธรรมชาติ และความเป็นตัวของตัวของคู่สนทนา (อาจารย์)

### หัวข้อการสนทนาในการประเมินวัยรุ่น

ประเด็นการสนทนาให้ได้ข้อมูลที่เป็นธรรมชาติ และครบถ้วนสมบูรณ์จะต้องมีโครงสร้าง หรือ หัวข้อกำหนดไว้ในการสนทนา การซักประวัติทางจิตสังคมที่ใช้กันทั่วไปในวัยรุ่น เพื่อหาปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยปกป้อง โดยมีหัวข้อ HEADSSS ซึ่งใช้กันแพร่หลายและจดจำได้ง่าย โดยมีตัวย่อของแต่ละอักษรในคำว่า HEADSSS ดังนี้

1. **H คือ Home** เป็นการสนทนาในเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว สัมพันธภาพของบุคคลในครอบครัว หรือที่อยู่อาศัยของนักศึกษาหรือวัยรุ่นเอง ตัวอย่างเช่น

- ด้านกายภาพ อาจสอบถามเรื่องที่อยู่อาศัยของนักศึกษาเองว่าอยู่บ้าน อยู่หอ หรืออยู่คอนโด หากอยู่หอเป็นหอที่อยู่ทั้งเพศชายหรือเพศหญิงหรือไม่ อาศัยอยู่กับใคร เพื่อประเมินความเสี่ยงทั้งในเรื่องการเดินทาง และการดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษาเอง

- ด้านครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว

นักศึกษาอยู่กับครอบครัวโดยอาศัยอยู่กับใครบ้าง เป็นครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวขยาย ใครมีอิทธิพลในการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง นักศึกษานิสมนกับใครในครอบครัว เมื่อมีปัญหาปรึกษาบุคคลใดในครอบครัว ครอบครัวมีกิจกรรมใดบ้างทำร่วมกัน นักศึกษากลับบ้านบ่อยเพียงใด ในการสอบถามเรื่องครอบครัวอาจถามเป็นเรื่องทั่วไปก่อน บ่อยครั้งที่อาจต้องให้นักศึกษาเริ่มต้นในการสนทนาเรื่องครอบครัวก่อน เพราะวัยรุ่นอาจไม่ต้องการให้รู้เรื่องส่วนตัวโดยเฉพาะเรื่อง สัมพันธภาพในครอบครัว

**2. E คือ Education Eating และ Economic**

• **Education** คือการถามเรื่องการเรียนหรือการศึกษา คณะที่เรียนเป็นคณะที่นักศึกษาเลือกมาเองหรือไม่ ใครมีส่วนในการตัดสินใจเลือกคณะนี้ พอใจกับผลการเรียนของตนเองหรือไม่ (นักศึกษบางคนถึงแม้จะไม่ได้เกรดดี แต่ไม่พึงพอใจกับผลการเรียนของตนเอง อาจมาจากความคาดหวังทั้งจากครอบครัว และจากตนเอง อาจส่งผลให้เกิดความเครียดด้านสุขภาพใจ) เวลาศึกษามีปัญหาการเรียนมีการเผชิญความเครียดกับการแก้ไข ปัญหาด้านการเรียนอย่างไร

• **Eating** คือ การสอบถามถึงพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหาร คนไทยเรามักจะถามเรื่องนี้เป็นสิ่งแรกๆ แสดงความห่วงใยเรื่อง การกิน การอยู่ เรามักจะได้ยินคำกักตักของวัฒนธรรมไทย เช่น ทานข้าวหรือยัง มื้อเช้าทานอะไร เป็นต้น การถามเรื่องพฤติกรรมกรรมการกินของวัยรุ่น ไม่เพียงแต่เป็นการกักตักกัน แต่เป็นการประเมินพฤติกรรมและทัศนคติในการกิน วัยรุ่นมักจะมีทัศนคติกับการรับประทานอาหารไม่ค่อยดี มีการรู้เท่ากันเรื่องสุขภาพการกินที่ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะนักศึกษาหญิง เพราะในวัยนี้จะให้ความสนใจในเรื่องรูปร่าง หน้าตาเป็นหลัก อาจมีความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การไม่รับประทานแป้ง หรือการรับประทานยา หรืออาหารเสริมเพราะเชื่อว่าทดแทนการรับประทานมื้อหลัก เป็นต้น ในเพศชายก็อาจมีพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหารเสริมในกลุ่มของโปรตีนเพราะเชื่อเรื่องการสร้างกล้ามเนื้อเพื่อความหล่อและเพื่อดึงดูดความสนใจกับเพศตรงข้าม ในวัยรุ่นมักจะมีปัญหาการรับประทานอาหารไม่ครบทั้ง 3 มื้อ เพราะวัยรุ่นมักนอนดึก ตื่นสาย บางครั้งอาหารมื้อเช้าไม่สามารถรับประทานกันได้ ทำให้เกิดปัญหาสมาธิด้านการเรียน วัยรุ่นหญิงก็อาจมีปัญหารื่องการมีน้ำหนักตัวน้อยกว่าปกติ มีบางรายที่เข้าข่ายของการเป็นโรคการกินผิดปกติ ซึ่งพบมากในช่วงวัยรุ่น

• **Economic** เป็นการสอบถามด้านเศรษฐกิจด้านการเงินของนักศึกษาว่าเป็นอย่างไร ได้เงินใช้จากครอบครัวจำนวนเท่าไร เพียงพอในการใช้จ่ายหรือไม่ นักศึกษาจะต้องไปทำงานหารรายได้เสริมหรือไม่ เหตุใดจึงต้องไปทำงานเสริม เพื่อหารายได้ บางรายอาจเพราะมีปัญหาเศรษฐกิจทางครอบครัว แต่บางรายอาจทำเพราะความชอบ หรือ ทำเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สิ่งเหล่านี้ก็จะต้องประเมินความเสี่ยงให้ถูกต้อง

**3. A คือ Activity หรือ กิจกรรมยามว่าง** หรือนอกติเรกของนักศึกษา บุคคลที่มีกิจกรรมยามว่างจะทำให้สามารถเบี่ยงเบนความสนใจหรือเบี่ยงเบนจากความรู้สึกทุกข์ใจได้ดีกว่าบุคคลที่ไม่มีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทำ กิจกรรมยามว่างนี้ไม่รวมในเรื่องการเสพติดหรือการเล่นสังคมออนไลน์ เพราะกิจกรรมเหล่านี้ทำให้สภาวะทางใจอาจแย่ลงกว่าเดิม เนื่องจากปัจจุบันมีคำพูดแสดงความเกลียดชัง เปรียบเทียบกันค่อนข้างรุนแรง การเสพติดสิ่งเหล่านี้อาจเกิดปัญหาเพิ่มมากขึ้นได้ กิจกรรมยามว่างที่เป็นประโยชน์ เช่น การทำกิจกรรมชมรมหรือกลุ่มต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น การเล่นกีฬา หรือการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์อื่น หากเป็นกิจกรรมที่ทำประโยชน์ให้กับบุคคลอื่นยิ่งทำให้ส่งเสริมสุขภาพใจนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

**4. D คือ Drug หมายถึงการใช้ยา** สารหรือสิ่งเสพติดต่าง ๆ นักศึกษาบางรายอาจมีโรคประจำตัวต้องรับประทานยา หรือ พบแพทย์อย่างต่อเนื่อง หรือ บางรายอาจมีการซื้อยามารับประทานเองเพราะความเชื่อบางอย่าง เช่น ยาทำให้ขาว ยารักษาสิว เป็นต้น หรือ บางรายอาจรับประทานยาเสริมต่าง ๆ ซึ่งส่งผลเสียและเป็นอันตรายต่อสุขภาพในระยะยาว หรือ บางรายอาจใช้สารเสพติด ซึ่งปัจจุบันหาซื้อได้ง่ายผ่านหลายช่องทาง ทำให้วัยรุ่นสามารถเข้าถึงสิ่ง หรือ สารเสพติดได้มากกว่าในอดีต ในหัวข้อนี้อาจรวมถึงการติดสื่อ หรือ เกมต่าง ๆ ด้วย อาจต้องประเมินระยะเวลาที่เสียไปกับการเสพติดต่าง ๆ

**5. S คือ Sex (เพศ) Safety (ความปลอดภัย) Stress (ความเครียด) และ Suicide (การทำร้ายตนเอง)**

**Sex** คือ การสนทนาเรื่องเกี่ยวกับเพศ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศตรงข้ามด้วย ปัญหาวัยรุ่นส่วนใหญ่มาด้วยเรื่องสัมพันธภาพและการปรับตัวกับเพื่อน และเพื่อนต่างเพศ รวมถึงเรื่องแฟน หรือ คู่รัก ความสนใจเรื่องเพศเป็นจุดเด่นในวัยนี้ บางครั้งอาจไม่ต้องถามเรื่องเหล่านี้ แต่เมื่อสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับ

นักศึกษาอยู่ในระดับดีแล้ว ตัววัยรุ่นจะเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ฟังเอง และหากเป็นนักศึกษาหญิงรวมถึงสุขอนามัย เรื่องเพศ และการคุมกำเนิดด้วย หากพบว่านักศึกษาให้ ข้อมูลการมีเพศสัมพันธ์

**Safety** คือ การประเมินความปลอดภัยต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การเที่ยวกลางคืน เป็นต้น การประเมิน ข้อนี้รวมถึงการนำพาตนเองไปสู่สภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ด้วย อาทิ การเดินทางมีความปลอดภัยหรือไม่ ลักษณะการ ขับรถ ความเร็ว การสวมหมวกกันน็อก เป็นต้น หรือ หาก นักศึกษาไปเที่ยวกลางคืนได้มีการป้องกันภาวะอันตราย ที่จะเกิดกับตนเองหรือไม่

**Stress** คือ ความเครียด ในวัยนี้อยู่ในวัยที่ต้อง มีหน้าที่รับผิดชอบมากมาย เป็นรอยต่อระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ วุฒิภาวะด้านการรู้จัก ยังไม่ดีเพียงพอเท่าผู้ใหญ่ อาจจะต้องมีพี่เลี้ยง หรือ ผู้ให้คำปรึกษาเพื่อการพัฒนา และการเติบโต ทำให้เกิดภาวะเครียดได้ง่ายประกอบกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านฮอร์โมนและพฤติกรรมที่ ส่งเสริมให้เกิดภาวะดังกล่าวได้ อาจประเมินเป็นสเกล ง่าย ๆ เช่น หากเครียดมากที่สุดเต็ม 10 ตอนนี้นักศึกษา มีความเครียดระดับใด เป็นต้น

**Suicide** คือ การถามเรื่องการฆ่าตัวตายเอง อาจจะต้องประเมินเมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับความเครียด ตัวอย่างคำถามที่สามารถถามได้อย่างนุ่มนวล เช่น “นักศึกษาเคยคิดฆ่าตัวตายหรือไม่” “เคยหรือไม่ที่ไม่ อยากมีชีวิตอยู่อีกแล้ว” เป็นต้น หากนักศึกษาตอบว่าเคย

อาจทำการถามต่อเพื่อประเมินระดับความรุนแรง เช่น “ความคิดนั้นเป็นเพียงความคิดที่เข้ามาแล้วหายไป หรือ มีการเตรียมการด้วย” “เคยเตรียมการเกี่ยวกับการ ฆ่าตัวตายหรือไม่” เป็นต้น บ่อยครั้งที่การมีความคิด ฆ่าตัวตายเองเป็นเพียงการระบายออกทางอารมณ์ อาจารย์ผู้ประเมินอาจจะต้องพิจารณาความเสี่ยง อีกครั้ง หากไม่มั่นใจก็สามารถส่งต่อการให้คำปรึกษากับนักจิตวิทยา หรือ จิตแพทย์ต่อไป

### ข้อควรระวังในการสนทนากับวัยรุ่นหรือนักศึกษา

1. ไม่ด่วนในการอยากได้ข้อมูลมากเกินไป ตามเยอะ จักถาม ตามในสิ่งที่อ่อนไหว
2. ใช้คำถามปลายเปิด หรือคำถามเชิง กระบวนการ เช่น อย่างไร แต่หากนักศึกษาพูดน้อย อาจใช้คำถามปลายปิด เช่น ใช่หรือไม่
3. สังเกตสีหน้า ท่าทางประกอบการถาม คำถามทุกครั้งเพื่อประกอบการตัดสินใจในการถามข้อมูล ในข้อถัดไป และเก็บเป็นข้อมูลประกอบการให้คำปรึกษา
4. บางครั้งอาจมีคำพูดที่แสดงถึง ทัศนคติและความคิดเห็นที่รุนแรง ผู้ให้คำปรึกษาจะต้องวางใจ เป็นกลาง
5. ระวังในเรื่องการใส่ทัศนคติและความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่อนไหว เช่น ศาสนา การเมือง รสนิยมทาง เพศ เป็นต้น

mu

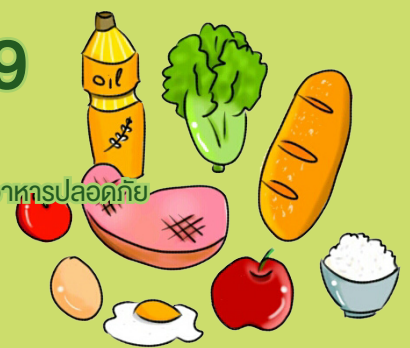
## กินอย่างไรห่างไกล COVID-19

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กพญ.ดุสยพร ตราชูธรรม

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาพิษวิทยาและโภชนาการเพื่ออาหารปลอดภัย สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

แม้ว่ายอดผู้ติดเชื้อจะลดลงมากแล้ว และร้านอาหารเริ่มกลับมาเปิดอีกครั้งเราก็ไม่ควรประมาท เพราะโรคอาจกลับมาระบาดอีกได้ หากเราป้องกันไม่ดีพอ ขอแนะนำข้อแนะในการบริโภคในช่วงนี้ค่ะ ดีที่สุดคือทำอาหารรับประทานเองที่บ้านค่ะ โดยควรปรุงสุกใหม่ และรับประทานขณะที่ยังร้อนอยู่ ที่สำคัญควรล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร แต่หากวันใดอยากออกไปทาน นอกบ้านบ้าง ก็ควรเลือกร้านที่มีมาตรการป้องกันอย่าง

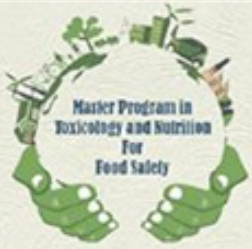
ดีทั้งมีด่านคัดกรองหน้าร้าน และให้นั่งโต๊ะห่างกัน มีแผงกั้นระหว่างคน ส่วนถ้าวันใดอยากสั่งบริการส่งถึงบ้าน (delivery) ควรเว้นระยะห่างกับผู้ส่ง ล้างมือหลังสัมผัสกล่องอาหาร และควรเลือกชำระเงินออนไลน์เพื่อหลีกเลี่ยงการสัมผัสเงินสด



อินโฟกราฟฟิคโดย นางสาว ปุณชญา สุภาสวัสดิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาพิษวิทยาและโภชนาการเพื่ออาหารปลอดภัย

ตรวจทานโดย อ.ดร.วีรยา การพานิช



# กินอย่างไรให้ห่างไกล COVID-19



สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล



ลดความเสี่ยงจากการสัมผัสกับผู้อื่น และการสัมผัสกับวัตถุหรือบริเวณที่มีการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส

**หลีกเลี่ยง** การกินข้าวนอกบ้าน

**ข้อควรปฏิบัติ** ในการกินอาหารที่บ้าน ▶ กินอาหารปรุงสุก + กินขณะที่ + ล้างมือก่อน/หลังกินอาหารยังร้อนอยู่

## หากใช้บริการร้านอาหาร

เลือกร้านที่มี **สุขลักษณะที่ดี**

เลือกร้านที่มี **มาตรการป้องกัน**

- มีแผงกั้นระหว่างบุคคล
- \*\*ควรมีความสูงมากกว่าศีรษะ
- มีการเว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะ



- มีจุดคัดกรองบริเวณหน้าร้าน
- มีการตรวจวัดอุณหภูมิ
- มีบริการเจลล้างมือ
- พนักงานสวมหน้ากากอนามัย

## หากใช้บริการ

**FOOD DELIVERY**

ชำระเงินผ่านออนไลน์

เว้นห่างจากผู้ส่งอาหาร 2 เมตร

ล้างมือทันทีหลังสัมผัสบรรจุภัณฑ์

ไม่ควรใช้บรรจุภัณฑ์ซ้ำ





# เสวนา MU-New Normal

## วิถีปกติใหม่ ในมหาวิทยาลัยมหิดล

มิถุนายน - กรกฎาคม 2563

ดำเนินการเสวนา โดย อาจารย์ ดร.ธิตคม พิวพันธ์วิวัฒน์ ประธานสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล และตัวแทนสภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

16 มิ.ย.

### การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ภายใต้วิถีปกติใหม่

- **ดร.โชค มูลกุล** (วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
- **ศาสตราจารย์ นพ.บรรจง มไหสวริยะ** รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล
- **รองศาสตราจารย์ ดร.ภญ.จุฑามณี สุขธิสัยสังข์**  
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

1 ก.ค.

### การศึกษาวิถีปกติใหม่ กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

- **ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นพ.อุดม คชินทร**  
(วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
- **รองศาสตราจารย์ ดร. ภก.เนติ สุขสมบูรณ์**  
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ก. ทพ.ชัยชัย คุณาวีสุต**  
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์

14 ก.ค.

### วิถีปกติใหม่ในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลและการวิจัย

- **ศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช ธัชยพงษ์** (วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
- **คุณมบุญ สรรค์คุณากร** (วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
- **รองศาสตราจารย์ นพ.ธันย์ สุภัทรพันธุ์** รักษาการแทนรองอธิการบดี
- **ศาสตราจารย์ นพ.วชิร คชการ** รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการ

29 ก.ค.

### IT วิถีปกติใหม่กับการเว้นระยะห่าง ทางสังคมในมหาวิทยาลัยมหิดล

- **ดร.ทวีศักดิ์ กอนันต์กุล** (วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
- **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชวีร์ สิละวัฒนม**  
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายสารสนเทศและวิทยาเขตกาญจนบุรี
- **รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติกร จามรคุสิต**  
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ลงทะเบียนเข้าร่วมฟังการเสวนา  
(40 ที่นั่งเท่านั้น)



ณ ห้องประชุม 411 ชั้น 4  
ศูนย์การเรียนรู้มหิดล ศาลายา



เวลา 09.30-11.00 น.



รับชมผ่านระบบออนไลน์



<https://iptv.mahidol.ac.th/>



Facebook : Mahidol University



Webex Event

16 มิ.ย. : Event number 918 983 704

1 ก.ค. : Event number 914 812 670

14 ก.ค. : Event number 917 277 651

29 ก.ค. : Event number 917 873 923

Password: Newnormal



มหาวิทยาลัยมหิดล  
ฝ่ายประสานงาน

สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ขอเชิญอาจารย์และผู้สนใจ  
เข้าร่วมรับฟังการบรรยายและเสวนาวิชาการ

# เรื่อง “การขอตำแหน่งวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. พ.ศ. 2563”



บรรยายโดย  
ศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ ไซโรจน์  
กรรมการ ก.พ.อ.



ร่วมตอบข้อซักถามโดย ศาสตราจารย์ นพ.วชิร คชการ  
รักษาการแทนรองอธิการบดี  
ฝ่ายวิจัยและวิชาการ

ดำเนินการเสวนา โดย  
อาจารย์ ดร.วันวิสาห์ ศรีสุเมธชัย  
ประธานกรรมการฝ่ายส่งเสริมความก้าวหน้าอาจารย์  
และบุคลากร สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล



วันศุกร์ที่ 17 กรกฎาคม 2563 เวลา 13.00-15.00 น.  
ณ ห้องประชุมสตางค์ มงคลสุข คณะวิทยาศาสตร์ พญาไท

ลงทะเบียนเข้าร่วมฟัง ณ ห้องประชุมฯ ได้ที่ <http://www.senate.mahidol.ac.th> หรือ  
ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2563  
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล  
โทรศัพท์ 0-2849-6351-2



Register for

ถ่ายทอดสดทางIP-TV และ ที่ MU Faculty Senate

# บรรณาธิการแถลง

โดย อาจารย์ ดร.ประทีป ว่องวีระยุทธ



Wisdom of the Law

เป็นเรื่องที่น่ายินดีที่สถานการณ์การระบาดของของโรคโควิด-19 ในประเทศไทยมีแนวโน้มคลี่คลายไปในทิศทางที่ดีขึ้น รัฐบาลได้ประกาศคลายล็อกมาตรการควบคุมต่าง ๆ ในระยะที่ 4 แล้ว อย่างไรก็ตามเพื่อป้องกันมิให้โรคกลับมาระบาดซ้ำอีก ยังคงเป็นหน้าที่ของพวกเราทุกคนที่ต้องระมัดระวัง และถือปฏิบัติตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคมอย่างเคร่งครัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าประเทศไทย และทั่วโลกจะผ่านพ้นวิกฤตนี้ไปได้ในเร็ววัน

ข่าวสภาย ฉบับนี้ยังคงมีเรื่องน่าสนใจนำเสนอเรื่องแรก วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดทำโครงการนำร่องภายใต้ชื่อว่า “Flexible Education Program” ซึ่งเป็นการจัดหลักสูตรออนไลน์เกี่ยวกับภาษาไทยเติมรูปแบบครั้งแรก จัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 - 31 กรกฎาคม 2563 โดยมีรศ.ดร.ณัฐฐินียา ไตรรักษา สมาชิกสภาคณาจารย์ ประเภทผู้แทนทั่วไป วิทยาลัยราชสุดา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ โครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนากิจกรรมอาชีพ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้พิการ ข่าวสภาย ยังนำเสนอบทความเรื่อง “การสนทนาเพื่อการประเมินสุขภาพใจนักศึกษา” โดย อ.ดร.พัชรินทร์ เสรี สมาชิกสภาคณาจารย์ ประเภทผู้แทนส่วนงาน สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว บทความดังกล่าวได้เสนอถึงหลักการสนทนา และเทคนิคเบื้องต้นในการสนทนากับวัยรุ่น การเลือกหัวข้อการสนทนา และข้อควรระวังในการสนทนากับวัยรุ่น เป็นต้น ซึ่งจะเป็แนวทางให้กับเราในการพูดคุยกับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี และในคอลัมน์ ถิ่นดี ปลอดภัย โกลโรค ฉบับนี้เสนอเรื่อง “กินอย่างไรห่างไกลโควิด-19” ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์บทความจากประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาพืชวิทยาและโภชนาการเพื่ออาหารปลอดภัย สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

นอกจากนี้ในช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยร่วมกับสภาคณาจารย์ จัดการเสวนาออนไลน์ ภายใต้หัวข้อ “MU NEW NORMAL วิถีปกติใหม่ ในมหาวิทยาลัยมหิดล” เพื่อสื่อสารให้ประชาคมชาวมหิดล ได้เข้าใจถึงการปรับตัวของมหาวิทยาลัยมหิดลด้านต่าง ๆ ในช่วงโรคระบาดโควิด-19 โดยมีประธานสภาคณาจารย์ และตัวแทนสภาคณาจารย์ ร่วมเป็นผู้ดำเนินการเสวนา การเสวนาจะแบ่งออกเป็น 4 ครั้ง โดยครั้งแรกจัดขึ้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2563 ที่ผ่านมา ในหัวข้อ “การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดลภายใต้วิถีปกติใหม่” ส่วนรายละเอียดการเสวนาในครั้งต่อไปนั้น สามารถติดตามได้จากข่าวสภาย จึงใคร่ขอเชิญชวนท่านผู้สนใจสามารถรับฟังการเสวนาผ่านทางออนไลน์ได้ โดยผ่านระบบ IPTV และ Facebook ของมหาวิทยาลัยมหิดล

และอีกหนึ่งกิจกรรมของสภาคณาจารย์คือ จัดการบรรยายและเสวนาวิชาการ เรื่อง “การขอตำแหน่งวิชาการตามประกาศ ก.พ.อ. พ.ศ. 2563” ในวันศุกร์ที่ 17 กรกฎาคม 2563 เวลา 13.00-15.00 น. ณ ห้องประชุมสตางค์ มงคลสุข คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พญาไท เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ได้คลี่คลายลงแล้ว จึงขอเชิญชวนทุกท่านเข้าร่วมรับฟังกันนะครับ

**หากท่านมีความประสงค์ส่งบทความ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อประชาคมมหิดล สามารถส่งมาได้ตามช่องทางต่าง ๆ ของ สภาคณาจารย์ได้ครับ**

**ขอขอบคุณประชาคมชาวมหิดลทุกท่านที่สนใจติดตามข่าวสารของสภาคณาจารย์เป็นอย่างดี**

## ข่าวสภาคณาจารย์

เป็นหนังสือในมหาวิทยาลัย และเป็นสื่อระหว่างคณาจารย์ในการรับฟังแลกเปลี่ยนทัศนคติ ข้อคิดเห็น ทั้งด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ และอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย บทความ ข้อคิดเห็น ใจความ เป็นความเห็นของผู้เขียนเท่านั้น มิใช่ความเห็นของสภาคณาจารย์ เกณฑ์การพิจารณาบทความเป็นไปตาม [www.senate.mahidol.ac.th/th/regulation.html](http://www.senate.mahidol.ac.th/th/regulation.html)

### บรรณาธิการประจำฉบับ

อ.ดร.ประทีป ว่องวีระยุทธ

### กองบรรณาธิการ

ผศ.ดร.ชาญยศ ปลั่งปิติวิริยะเวช รศ.ดร.ชื่นจิตต์ บุญเจิด รศ.พญ.นิลรัตน์ วรธนศิลป์ อ.ทพญ.ปณิดา กาวีไล อ.ดร.ประทีป ว่องวีระยุทธ อ.ดร.โมเรศ ปรัชญพฤทธิ์ อ.ดร.วันวิสาห์ ศรีสุเมธชัย ศ.คสิณิก นพ.วิรุณ บุญนุช อ.ดร.สุภาสมเขต ยุณะสิทธิ์ อ.ดร.วิริยา การพานิช

### ประสานงานกลาง

พิชญา วงษ์วันกนิย์ คาริน พรหมศิลป์

### ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

พรศิริ บุญมาวงค์

### เจ้าของ

สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้น 5 999 ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170 โทรศัพท : 0-2849-6351-2 โทรสาร : 0-2849-6350